

детского сада № 33 « Светлячок»

**Содержание.**

**I. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………3

1.2. Цели и задачи…………….5

1.3. Педагогические принципы построения программы.……….……...............................................................5

1.4. Демографические особенности……………………………………6

1.5. Национально – культурные особенности…………………….....6

1.6. Климатические особенности……………………………………6

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей логопатов……………………………………6

1.8. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры…………………………14

1.9. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи……………..15

**II. Содержательный раздел программы**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка…………………………18

2.1.1. Содержание коррекционной работы…………………………….18

2.1.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе………………………………………………………21

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы …………………………………...22

Организация образовательной деятельности……………………....23

2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ………………………………………30

**III. Организационный раздел программы**

3.1.Организация предметно–пространственной развивающей среды………………………………………………………36

3.2. Материально- техническое обеспечение…………………………..38

**IV. Дополнительный раздел**

4.1.Краткая презентация программы……………..38

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов………….40

4.3. Перечень литературных источников……………..41

**Приложение 1**

Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Светлячок» на 2019 – 2020 учебный год…………42

**Приложение 2**

Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие»……………………………………….44

**I. Целевой раздел программы:**

**1. 1.Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми. т.о. ведется достаточно интенсивная работа.

2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ОНР, ФФНР).

3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР, НВОНР.

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) ,основывается на следующих нормативных документах:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;
* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой;
* «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок»;
* Уставом МБДОУ

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

•«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой;

•«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

•«Дети с ОНР. Воспитание и обучение» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой;

•«Основы логопедической работы» под ред. Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичевой.

**1.2.Цели и задачи.**

Цель программы – создание эффективных условий для формирования фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков правильной чистой речи, развития диалогической и связной речи.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи.

Осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.

Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы и (или) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

**1.3.Педагогические принципы построения программы**

*Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи,* то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается *на онтогенетическом принципе,* учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.4.Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей ДОУ выявил, что логопункт ДОУ посещают 27 детей: из которых многодетных семей 5 чел, полных семей 20 чел, из неполных семей 7 чел. Всего семей 27. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (10 чел.) и средне-специальным профессиональным образованием (18 чел.), без образования (19 чел.).

**1.5.Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, турки. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**1.6. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**1.7.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей логопатов**

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенностями эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет**

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапa - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 -7 лет**

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний: - недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формировании грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки Р и Л - звуками ЛЬ и ЙОТ, С - Ш или Ф и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ;

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошел, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук ШЬ вместо Ш, вместо С-СЬ, вместо Ч-ТЬ нечто вроде смягчённого Ч и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

**(первый год обучения, 6 год жизни)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников в логопедической группе для детей с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов:

1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров («дюка» вместо рука, «палоход» вместо пароход), свистящих и шипящих («тотна» вместо сосна, «дук» вместо жук).

3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному («паяход» - пароход, « палад» - парад, «лю¬ка» - рука).

4) Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки правильно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков ль, г, к, х («ямак» вместо гамак, «котенот» вместо котенок) — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы —и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к—г—х—т—д—дь—йот, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано («моля любка» - моя юбка, «тота тидит на атоте» - кошка сидит на окошке, «даль лябико» - дай яблоко). Фонематическое недоразвитие описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое, по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат - часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам.

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

**(второй год обучения, 7 год жизни)**

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: тестофор (светофор), саморубка (мясорубка), калявста (ле¬карства), селепад (велосипед), ротирует (фотографирует), щисильсик (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Поэтому появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом. В простых сочетаниях дети правильно согласуют прилагательные с существительными.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

**1.8. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукслогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

• ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.9.Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи**

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с нарушениями речи является проведение *комплексного психолого-педагогического обследования.*

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

*Фиксирование результатов обследования* является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

*Комплексное психолого-педагогическое обследование* каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие

- Артикуляционная моторика

- Звукопроизношение

- Сформированность звуко-слоговой структуры

- Навыки языкового анализа

- Грамматический строй речи

- Навыки словообразования

- Понимание логико-грамматических конструкций

- Связная речь

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;

- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;

- Беседы с родителями (законными представителями);

- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;

- Беседа с детьми;

- Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

**II. Содержательный раздел программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

2.1.1. Содержание коррекционной работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие речи | Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонетическое недоразвитие речи | -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуры слова;  -коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | -пополнение словаря;  -совершенствование грамматического строя речи;  -совершенствование связной речи;  -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуры слов;  -коррекция звукопроизношения |

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный- 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;

- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;

- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;

- Для [Р], [Р’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- Для [Л], [Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;

- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим)ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]

- Шипящий [Ш]

- Соноры[Л][Л’]

- Шипящий [Ж]

- Соноры[Р][Р’]

- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;

- в слогах;

- в словах;

- в словосочетаниях;

- в предложениях;

- в тексте.

III. Дифференциация:

- изолированных звуков;

- в слогах;

- в словах;

- в словосочетаниях;

- в предложениях;

- в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитие речи и общем недоразвитие речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

*На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:*

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

*Этап развития фонематического слуха включает:*

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

*Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:*

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

*Пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;

- предикативный словарь;

- словарь признаков;

- числительные и местоимения;

- навыки словообразования.

*Совершенствование грамматического строя*(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;

- согласование.

*Совершенствование связной речи* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков ):

-пересказ;

- рассказ по серии сюжетных картин;

- рассказ по сюжетной картине.

**2.1.2.Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | -развивать коммуникативные навыки;  -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре;  -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | -настольно-печатные игры;  -театрализованные игры;  -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи |
| Познавательное развитие | -развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования;  - развитие памяти, внимания;  -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. | -составление описательных рассказов;  -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;  -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;  -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами;  -пальчиковая гимнастика;  -автоматизация поставленных звуков |
| Речевое развитие | -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции  - развитие связной речи, монологической, диалогической речи;  -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического  грамматического;  -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. | -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;  -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;  - развитие мелкой моторики; |
| Художественно-эстетическое развитие | -развивать графомоторные навыки;  - развивать умение слышать ритмический рисунок  - развивать умение передавать ритмический рисунок; | -развитие мелкой моторики;  -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук. |
| Физическое развитие | - развивать координацию и точность действий;  -формировать правильную осанку при посадке за столом;  -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | -пальчиковая гимнастика;  -речь с движением;  -физминутки;  - беседа |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума и отражается в соответствующей документации ДОУ. Зачисление воспитанников с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Согласно приложению к письму минобразования Ростовской области от13.05.2015 г. № 24/3.2 – 2998/м «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» на логопедические занятия отбираются дети:

• с общим недоразвитием речи (ОНР II- III уровня)

• с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня)

• с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи

• с недостатками произношения

**Организация образовательной деятельности**

**Время работы логопункта:** Понедельник, среда, четверг, пятница 8.30 – 12.00

Вторник 8.30 – 15.00

**Выходные дни:** суббота, воскресенье.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 02.09.2019 г., учебный план программы предусматривает следующее распределение по триместрам, представленное в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый триместр** | | | **Второй триместр** | | | **Третий триместр** | | | **Четвёртый триместр** | | |
| месяц | Кол. Недель | Кол.  Дней | месяц | Кол. Недель | Кол.  Дней | месяц | Кол. Недель | Кол.  Дней | месяц | Кол. Недель | Кол.  Дней |
| Сентябрь | 4,1 | 21 | Декабрь | 4,2 | 22 | Март | 4,1 | 21 | Июнь | 0 | 0 |
| Октябрь | 4,3 | 23 | Январь | 3,2 | 17 | Апрель | 4,2 | 22 | Июль | 4.3 | 23 |
| Ноябрь | 4 | 20 | Февраль | 3.4 | 19 | Май | 3,1 | 16 | Август | 4,1 | 21 |
| **Итого:** | **12.4** | **64** | **Итого:** | **10,8** | **58** | **Итого:** | **11,4** | **59** | **Итого:** | **8,4** | **44** |
| **2019/2020** | | | **Количество рабочих недель** | | | | **Количество рабочих дней** | | | | |
| **Всего:** | | | 45 | | | | 225 | | | | |

Образовательная деятельность с детьми на рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию .

В летний период непрерывная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Содержание **образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основными формами организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

Для проведения групповой коррекционной (логопедической) работы группы (подгруппы) комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

Т.к. в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда, логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся как в часы свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СанПин 2.4.1.3049-13., составляет: с детьми 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

**График организации коррекционного процесса на 2019 – 2020 уч. год**

**Подгрупповые занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Старшая** | 9.00 – 9.20  Развитие речи | 9.00 – 9.20  Развитие речи | 9.00 – 9.20  Развитие речи |  |  |
| **Подготови**  **тельная** | 9.40 – 10.10  Развитие речи | 9.40 – 10.10  Развитие речи |  | 9.00 – 9.30  Грамота | 9.40 – 10.10  Грамота |

**Индивидуальные занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Старшая** | 10.10 – 11.00 | 10.10 – 11.30 | 9.20 – 11.00 | 9.30-11.00 | 9.00 – 9.30  10.10 – 11.00 |
| **Подготови**  **тельная** | 11.00 – 12.00 | 11.30-12.30 | 11.00 – 12.00 | 11.00 – 12.00 | 11.00 – 12.00 |

**Тематический план р**азработан в соответствии с комплексно-тематическим планом дошкольного учреждения для детей старшей и подготовительной группы, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний, отражен в рабочей программе учителя- логопеда.

**Непрерывная образовательная деятельность в МБДОУ детском саду № 33 «Светлячок» на 2019– 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Ранняя | 9.00 – 9.10 музыка  9.30 – 9.40 развитие речи | 9.00 – 9.10 развитие речи  9.25 – 9.35 физическое развитие | 9.00 – 9.10 музыка  9.30 – 9.40 ФЭМП (1я под.)  9.50 – 10.00 ФЭМП (2я под.). | 9.00 – 9.10 рисование (1я под.)  9.20 – 9.30 рисование (2я под.)  9.40 – 9.50 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) | 9.00 – 9.10 лепка /конструирование  9.25 – 9.35 физическое развитие |
| Младшая | 9.00 – 9.15 развитие речи  9.30 – 9.45 физическое развитие | 9.00 – 9.15 музыка  9.30 – 9.45  рисование /аппликация | 9.00 – 9.15 ФЭМП (1я под.)  9.30 – 9.45 физическое развитие  10.00 – 10.15 ФЭМП (2я под.) | 9.00 – 9.15 музыка  9.25 – 9.40 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) | 9.00 – 9.15 физическое развитие  9.25 – 9.40 лепка /конструирование |
| Средняя | 9.00 – 9.20 лепка/аппликация  15.35 – 15.55 музыка | 9.00 – 9.20 развитие речи  9.45 – 10.05 физическое развитие | 9.00 – 9.20 ФЭМП (1я под.)  9.30 – 9.50 ФЭМП (2я под.)  15.35 – 15.55 музыка | 9.00 – 9.20 рисование /конструирование  9.30 – 9.50 физическое развитие | 9.00 – 9.20 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.)  9.45 – 10.05 физическое развитие |
| Старшая 1 | 9.00 – 9.20 развитие речи  9.55 – 10.20 физическое развитие / валеология  (4 нед.) | 9.00 – 9.20 рисование  (1 под.)  9.30 – 9.50 рисование  (2 под.)  15.35 – 16.00 музыка | 9.00 – 9.20 ФЭМП (1я под.)  9.30 – 9.50 ФЭМП (2я под.)  11.10 - 11.35 физическое развитие (*на воздухе)* | 9.00 – 9.20 грамота / озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.)  10.00 – 10.25 физическое развитие  15.35 – 16.00 музыка | 9.00 – 9.20  лепка/аппликация (2 нед.), конструирование (4 нед.) |
| Старшая 2 | 9.00 – 9.20 рисование  (1 под.)  9.30 – 9.50 рисование  (2 под.)  10.30 – 10.55 физическое развитие | 9.00 – 9.20 Развитие речи  10.15 – 10.35 Музыка | 9.00 – 9.20  Грамота/ Озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.)  9.55 – 10.20 музыка | 9.00 – 9.20 ФЭМП (1я под.)  9.30 – 9.50 ФЭМП (2я под.)  10.35 – 11.00  Физическое развитие  (*на воздухе)* | 9.00 – 9.20  Лепка/аппликация (2 нед.), конструирование (4 нед.)  10.15 – 10.40  Физическое развитие /валеология (4 нед.) |
| Подготовительная | 9.00 – 9.30 рисование  (1 под.)  9.40 – 10.10 рисование  (2 под.)  11.05 – 11.35 физическое развитие (*на воздухе)* | 9.00 – 9.30 развитие речи  9.40 – 10.10 лепка /аппликация  10.45 – 11.15 музыка | 9.00 – 9.30 грамота  9.40 – 10.10 ФЭМП  10.30 – 11.00 физическое развитие / валеология (4 нед.)  15.35 – 16.05 озн. с предмет. и соц. окр./ озн. с мир. прир. (на 4 нед.) | 9.00 – 9.30 грамота (1я под.)  9.40 – 10.10 грамота (2я под.)  10.35 – 11.05 музыка  15.35 – 16.05 конструирование /художественный труд | 9.00 – 9.30 ФЭМП  9.40 – 10.10 рисование  10.50 – 11.20 физическое развитие |

***ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

в МБДОУ детском саду № 33«Светлячок»( холодный период) 2019– 2020 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  **на холодный период года** | **Одновозрастная группа обще-**  **развивающей направленности для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет )** | **Одновозрастная группа обще-**  **развивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6 до 7 лет )** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы. | 7.00 - 8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.20 – 8.35 | 8.30-8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 – 8.45 | 8.35– 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 11.15 | 9.00-11.20 |
| Завтрак 2 | 10.45 - 10.55 | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.15 - 12.20 | 11.20 -12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |
| Дневной сон. | 13.00 - 15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 | 15.25-15.35 |
| Непрерывная образовательная деятельность  Совместная и самостоятельная деятельность | 15.35-16.00  16.00-16.25 | 15.35-16.05  16.05-16.25 |
| Прогулка. Игры, труд, индив. работа | 16.25-17.30 | 16.25-17.30 |

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей (законных представителей), воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непрерывно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 20-25 детей) занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, в микрогруппе (2-3 человека) и групповые, но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 2 года для ФФНР (ФФН), 2года для ОНР (НВОНР), выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

***Индивидуальные* –** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;

- фонационные упражнения;

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***Микрогрупповые*** - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

***Групповые*** – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;

- определять место изучаемого звука в слове;

- интонировать звук в собственной речи;

- определять ударный слог и интонировать его в речи;

- удерживать ритмический рисунок слова;

- определять на слух слог с изучаемым звуком;

- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;

- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

**2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога). Родители (законные представители) постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;

- развитие фонематического слуха;

- расширение словаря;

- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;

- развитие координации движений;

- музыкотерапия.

Воспитатель :

- расширение словаря;

- развитие связной речи;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;

- интеграция речевой и двигательной функции;

- развитие координации движений.

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций всех специалистов;

- закрепление навыков и расширение знаний.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

*Взаимодействие с воспитателями* логопед осуществляет в разных формах. Например, еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

*Инструктор по физическое культуре* работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса

*Музыкальный руководитель* развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

***Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок проведения** |
| 1  2  3  4 | Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на первый квартал.  Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.  Комплектование подгрупп для индивидуально- подгрупповых занятий.  Разработка перспективных планов по коррекционной работе. | Сентябрь |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по проблеме динамики развития речи ребёнка. | Ежеквартально. |
| 6 | Папка –передвижка для родителей (законных представителей). | Ежеквартально. |
| 7 | Консультации для воспитателей по проблеме речевого нарушения у дошкольников. | Ежеквартально. |
| 8 | Родительское собрание по проблеме совместной работы педагогов и родителей (законных представителей). | Сентябрь |
| 9 | Предварительное логопедическое обследование детей средней, старшей группы. | Март |
| 10 | Подготовка документации для заседания ПМПК. | Апрель |
| 11 | Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей. | Май |
| 12 | Родительское собрание: «Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год». | Май |

Модель взаимодействия субъектов

коррекционно-образовательного процесса

в МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Логопед |  | Воспитатели |

|  |
| --- |
| **Ребёнок** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инструктор по  физ. культуре |  | Музыкальный  руководитель |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

***Семья*** – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имити­рующие домашние, к образовательному про­цессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра­лизованных представлениях. Педагоги работают над создани­ем единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

**Цель**:

* объединение усилий родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
* формирование у родителей (законных представителей) желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
* умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

**Задачи:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
* оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями (законных представителей);
* оптимизация стиля семейного воспитания;
* гуманизация детско-родительских отношений;
* включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог».
* определение функций работы ДОУ с семьей;
* выбор форм и методов взаимодействия с родителями (законных представителей).

**Направления взаимодействия**.

1. Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.
2. Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
3. Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
5. Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
6. Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Месяц | Группа |
| **Консультации** |  |  |
| Сказкотерапия как один из видов здоровьесберегающих технологий. | Октябрь | подготовительная  группа |
| «Развитие речевой деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» | Февраль | подготовительная  группа |
| «Особенности развития речи детей среднего возраста» | Март | средняя группа |
| **Папки передвижки** |  |  |
| «Учим детей правильно произносить и различать звуки» | Ноябрь | средняя группа |
| «Речевая готовность ребёнка к школе» | Апрель | подготовительная группа |
| **Информационные листы** |  |  |
| «Если ребёнок не говорит» | Сентябрь | 1-я младшая группа |
| «Речевое развитие детей через экспериментальную деятельность» | Январь | старшая группа |
| **Фото-планшеты** |  |  |
| «Волшебный мир театра!» | Декабрь | подготовительная  группа |
| «Мокрые игры» | Апрель | старшая группа |
| **Буклеты** |  |  |
| «Виды речевых нарушений» | Сентябрь | старшая группа |
| «Артикуляционная гимнастика для малышей» | Октябрь | 2-ая младшая группа |
| «Дети любят потешки!» | Ноябрь | 1-я младшая группа |
| «Пальчиковая гимнастика для малышей » | Февраль | 2-ая младшая группа |

**III. Организационный раздел программы**

**3.1.Организация предметно–пространственной развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

**Методическое обеспечение.**

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

Шкафы для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска-мольберт магнитная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Учебное пособие «На что похожа буква».

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, разви­тия фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вер­тушки»)

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Конструктор деревянный.

**3.2. Материально- техническое обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

**4. Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения:** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Светлячок» |
| **Статус** | Бюджетное учреждение |
| **Учредительные документы:** | * Устав **(**утвержден Постановлением Администрации Егорлыкского района Ростовской области 31.09.2014 г. № 1183) * лицензия № 4371 от 19.02.2015г. * свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года |
| **Год основания учреждения** | 1991 г. |
| **Юридический и фактический адрес** | 347664, Ростовская область  Ст. Егорлыкская,  Пер. Первомайский 59 |
| **Режим работы ДОУ** | * 5 дней в неделю с понедельника по пятницу * Выходные дни: суббота, воскресенье * 10,5 часов в день с 7.00.до 17.30 |
| **Контингент детей** | Общее количество детей: 27 человек |
| **Характеристика кадрового состава** | Гречиха Людмила Николаевна – учитель-логопед, высшее образование, стаж работы 22 года; |
| **Дополнительные образовательные услуги в ДОУ** | - |
| **Наименование программы:** | Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» ст. Егорлыкской, Ростовской области . |
| **Основные разработчики программы:** | Гречиха Людмила Николаевна – учитель-логопед |
| **Цель Программы** | Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника. |
| **Основные задачи Программы** | * забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каж­дого воспитанника; * содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; * приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигент­ности. |
| **Перечень программ реализуемых** | * Основная программа «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой * «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой. |

**4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

* Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08­249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
* Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
* Устав МБДОУ
* Программа «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой.

**4.3. Перечень литературных источников**

* Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
* Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
* Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
* Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

*Приложение №1*

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-17 января | Зоопарк. | | | Народная культура и традиции. |
| 20-24 января | Зимние забавы. | | | |
| 27 -31 января | «Федорино горе» (посуда) | | | |
| 2февраля -7 февраля | «Чудеса в решете» (сказки) | | | |
| 10-14 февраля | Человек в быту. (мебель, вещи) | | | |
| 17 – 21 февраля | День Защитника Отечества. | | | |
| 25 февраля -6 марта | Мамин день. | | Международный женский день. | |
| 10-13 марта | «Мойдодыр» | | | |
| 16-20 марта | К нам весна шагает быстрыми шагами. | | | |
| 23-27 марта | Мы едем, едем, едем..! | | | |
| 30 марта – 3 апреля | Опасности вокруг нас. | Береги свою планету! | | |
| 6-10 апреля | В гостях у домашних животных. | Этот звёздный небосвод. | | |
| 13-17 апреля | Свойство материалов. | Рукотворный мир. | | |
| 20 -24 апреля | Пасхальная неделя. | | | |
| 27 апреля-8 мая | День победы. | | | |
| 12 -15 мая | Я и моя семья. | | | |
| 18 -22 мая | Разноцветный мир. | | | |
| 25 -29 мая | Здравствуй лето! | | | |

*Приложение № 2*

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие» ( развитие речи и грамота) на 2019 – 2020 учебный год.**

**Перспективно-тематическое планирование работы по развитию речи в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | | Тема | Задачи занятия | Материал |
| сентябрь | 3 | Осень. Признаки осени.  Словарь:  *осень, лист, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, идти, дуть, желтеть, краснеть, опадать, пасмурно, солнечно, дождливо, ясно* | Занятие №1.Содействовать:  1.Закреплению представле­ний об осени и ее приметах. Уточнению, расширению и активиза­ции словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными).  2.Развитию длительного плав­ного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Лужи из картона, корзинка с разноцв. бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», ф.м. «Осенью», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра«Катины подарки». |
| Занятие №2.Содействовать:  1.Расширению представле­ний об осенних изменениях в природе. Активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грам­матического строя речи (согласование прилагательных с сущест­вительными в роде, числе).  2.Развитию силы и длитель­ности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, тонкой и общей мото­рики, координации движений, ловкости.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Альбом «Круглый год», загадка, ведерко с каштанами, мяч. |
| Занятие №3.Содействовать:  1.Расширению представле­ний об осенних изменениях в природе. Активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (составле­ние простых распространенных предложений по картинкам).  2.Развитию связной речи, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тон­кой и обшей моторики, ловкости.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Ёмкость с желудями, сюжетные картинки, игра «Разноцветные круги», мяч, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными картинками. |
| сентябрь | 4 | Грибы.  Словарь:  *лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, прятаться; ядовитый, съедобный, гладкий.* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с су­ществительными в роде и числе). Совершенствованию эле­ментарных математических представлений, навыка счета в пре­делах пяти. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, ко­ординации речи с движением.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», фишки двух цветов. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Расширению представле­ний об изменениях, происходящих в природе осенью. Активиза­ции словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствованию на­выков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствова­нию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).  2.Развитию силы голоса, рече­вого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зритель­ного и слухового внимания, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию любви и бережного отноше­ния к природе. | Сюжетная картинка и изображением в лесу детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений». |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Профилактике нарушений письменной речи. Автоматизации произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.  2.Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Предметные картинки по теме, плоскостные изображения корзинок, конверты с пазлами, загадки. |
| октябрь | 1 | Осень. Деревья.  *Словарь: лист, дерево, берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна, каштан, тополь, кора, ствол, ветки, корни, почки, иголки;*  *появляться,*  *раскрываться, распускаться; ранний, весенний, тёплый, солнечный, дождливый, зелёный, кленовый, осиновый, дубовый, берёзовый, рябиновый.* | Занятие № 1.  Содействовать:  1. Расширению представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизации словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).  2.Развитию длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», картинка-загадка, раскраски, цветные карандаши, предметные картинки и фишки для слогового анализа. |
| Занятие № 2.  Содействовать:  1.Обучению различения деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнению и расширению словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).  2.Развитию речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.  3.Формированию положительной установки на участие в занятии. Воспитанию бережного отношения к природе. | Гномик с корзинкой и колокольчиком, игра «Разноцветные листья», рисунок капли по числу детей, контейнер с цветными карандашами, плоскостные изображения листьев. |
| Занятие № 3.  Содействовать:  1.Закрению названий деревьев, умению различать листья деревьев. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных в форме именительного падежа множественного числа ).  2.Развитию длительного выдоха, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Модуль с листиками деревьев, предметные картинки по теме, Д\И «Сложи картинку», Ф.М. «Осенние листики», мяч. |
| октябрь | 2 | Одежда.  Словарь:  *одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить.* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представле­ний об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых сшита. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Одежда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).  2.Развитию диалогической ре­чи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фоне­матического восприятия, памяти, тонкой и об­щей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.  3.Формированию навыков самообслуживания, опрятности. | Плоскостные изображения одежды для куклы,  предметные картинки с изображениями одежды, загадки, фишки двух цветов, мяч. |
| Занятие№2.  Содействовать:  1.Уточнению и активиза­ции словаря по теме «Одежда». Совершенствованию грамматиче­ского строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).  2.Развитию связной речи, фо­нематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.  3.Воспитанию самостоятельности, ответственности. | Предметные картинки с изображениями одежды, мяч, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей. |
| Занятие№3.  Содействовать:  1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Одежда». Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа. Развитию синтаксической стороны речи (формированию понятия предложение, составлению предложений из данных слов).  2.Развитию связной речи, фоне­матического восприятия, зрительного внимания, обшей, тонкой моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию опрятности, аккуратности. | Д\и «светофорчики», предметные картинки с изображениями одежды, «Слоговое домино», плоскостные изображения полосатых разноцветных носков. |
| 3 | Детский сад. Профессии.  Словарь: *профессия, работа, педагог, заведующая воспитатель, логопед, муз.руководитель,руковод.физвоспитания,медсестра, повар, завхоз, прачка, воспитывать,руководить, лечить, готовить, варить, жарить, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый.* | Занятие№1.  Содействовать:  1.Закреплению представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Расши­рению и уточнению представлений о профессиях людей, работа­ющих в детском саду.  2.Развитию фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук). Совер­шенствованию навыка слогового анализа слов, связной речи, ре­чевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности. | Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч. |
| октябрь | Занятие №2.  Содействовать:  1.Актуализации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствованию граммати­ческого строя речи. Совершенствованию навыков звукового ана­лиза.  2.Развитию связной речи, мышления, тон­кой моторики, общих речевых навыков.  3.Воспитанию чувства справедливости. | Картинки с изображениями работников детского сада, инструментов и орудий труда, загадки, серия картинок «День в д\с». |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Активизации и актуали­зации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенство­ванию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.  2.Развитию связной речи, ре­чевою слуха, мышления, тонкой и общей мо­торики, тактильных ощущений.  3.Формированию взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности. | Контейнер с горохом, трафареты, бумага по числу детей, контейнер с карандашами, картинки с изображе­ниями работников детского сада, мяч. |
| 4 | Ягоды.  Словарь:  *ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Лес. Ягоды» .Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствованию элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Предметные картинки по теме, Ф.М. «По ягоды», мяч, 2 корзинки. |
| октябрь | Занятие № 2  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи.  2.Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей и тонкой моторики.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Предметные картинки по теме, плоскостные изображения корзинок, изображения сада и леса, д\и «Собери картинку». |
| Занятие № 3.  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ягоды». Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).  2.Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Загадки, Ф.М. «По ягоды», мяч. |
| октябрь | 5 | Мой дом. Моя семья.  Словарь:  *семья, родственники, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, внуки, сын, дочь, брат, сестра, муж , жена; родные, любимые, старшие, младшие; любит, заботится, бережёт, воспитывает.* | Занятие № 1.  Содействовать:  1.Формированию правильного представления о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, о трудовых обязанностях членов семьи. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи.  2.Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений.  3. Воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи. | Семейные фотографии, мяч. |
| Занятие № 2.  Содействовать:  1.Уточнению и систематизации знаний детей о семье. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи.  2.Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений.  3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. | Предметные и сюжетная картинки по теме, П.Г. «Семья», мяч. |
| Занятие № 3.  Содействовать:  1.Уточнению и расширению представления детей о семье. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи.  2.Развитию словарного запаса, зрительного внимания, диалогической речи, грамматического строя речи, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации движений.  3. Воспитанию любви и уважения к родным и пожилым людям. | Предметная картинка по теме, П.Г. «Семья», Ф.М. «Это я», рассказ Ушинского «Старый дед и внучек», мяч. |
| ноябрь | 1 | ПДД  Словарь:  *движение,дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанции,милиционер,*  *регулировщик, жезл, свисток дорожный,*  *пешеходный, проезжая, соблюдать,переходить, нарушать, следить* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совер­шенствованию синтаксической стороны речи (обучение составле­нию предложений с противительным союзом *а).* Совершенство­ванию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию навыков само­стоятельности, ответственности. | Предметные и сюжетные картинки, ф.м. «Машины», мяч. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Формированию целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).  2.Развитию связной речи, зри­тельного внимания, мышления, памяти, общей моторики, коор­динации речи с движением.  3.Воспитанию уважительно­го отношения к труду взрослых. | Серия картинок, загадки, ф.м. «Машины», мяч. |
| ноябрь | 2 | Фрукты.  Словарь:  *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать* | Занятие №1  Содействовать:  1.Закреплению представлений о фруктах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).  2.Развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движе­нием.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Предметные картинки, загадки, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, «светофоры». |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Уточнению и активиза­ции словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствованию грамма­тического строя речи.  2.Развитию связной речи, фо­нематического и зрительного восприятия, общей, ручной моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию самостоятельности, инициатив­ности, ответственности. | Предметные картинки, муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики, фишки двух цветов. |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Уточнению и активиза­ции словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитию элементарных ма­тематических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).  2.Развитию направленной воз­душной струи, связной речи, фонематического восприятия, навы­ка слогового анализа, мышления, общей, тон­кой моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию самостоятельности, ответственности. | Игра «Собе­ри яблоки», подвешенные на лентах плоскостные изображения фруктов, фишки |
| ноябрь | 3 | Домашние животные.  Словарь:  *животное, кошка,коза, собака, корова, овца, лошадь, свинья, рога, грива, копыта,хлев,стойло, кормушка, сено, пойло, поить, кормить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, домашний, тёплый, полезный, нужный* | Занятие №1  Содействовать:  1.Закреплению представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме«Домашние животные». Совершенствова­нию грамматического строя речи(употребление существительных с суффиксами *–онок- , -ёнок-, -ат-, -ят-*)*.*Совершенствованию слоговой структуры слов.  2.Развитию диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию доброжелательности, бережного отношения к животным. | Плоскостные изображения домашних животных, картинки с изображениями домашних животных, раскраски, карандаши. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Активизации и актуали­зации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствова­нию грамматического строя речи. Совершенствова­нию умения задавать вопросы. Обучению составления рассказа по картине.  2.Развитию связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного вни­мания и восприятия, общей и тонкой моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к живой природе. | Сюжетная и предметные картинки по теме, мяч. |
| Занятие № 3.  Содействовать:  1.Активизации и актуали­зации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствова­нию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка сло­гового анализа слов. Развитию синтаксической стороны речи (за­крепление понятия *предложение,* составление предложений по картинкам).  2.Развитию зрительного вни­мания и восприятия, тонкой моторики.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к животным. | Плоскост­ные изображения домашних животных , черно-белая картинка «Коза с козлятами» , карандаши, магнитофон, кассета с записью музыкального Сопровождения песенки «Конь». |
| ноябрь | 4 | Игрушки.  Словарь*: игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать новый, красивый, яркий, интересный* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Уточнению и расширению представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточ­нение и активизация словаря по теме. Обеспечению целостного восприятия карти­ны. Обучению составления плана рассказа и рассказа по отдель­ным эпизодам картины.  2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зритель­ного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию бережного отношения к игрушкам. | Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игруш­ки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г], стих. «Игрушки» Б. Заходера. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Активизации словаря по теме «Игрушки». Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (обра­зование однокоренных слов). Развитию синтаксической стороны речи (закрепле­ние понятия *предложение).*  2. Развитию речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и воспри­ятия, речевого слуха, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию аккуратности, бережливости. | Предм. картинки с изобр-ми игру­шек, сюж. картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм опи­сания игрушки, мяч, пластик.бутылочки для упраж. на дыхание; картинки с изображ-м игрушек, содержащих в на­званиях звук [ш]; корзинка. |
| Занятие №3.  Содействовать:  1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Игрушки». Автоматизации пра­вильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.  2. Развитию речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики, координации речи с дви­жением.  3. Воспитанию бережного отношения к игрушкам. | Предмет­ные картинки с изображениями игрушек, плоскостное изображение ма­шины, плоскостные изображения кукол. |
| декабрь | 1 | Овощи.  Словарь: *огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, бакла­жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, растить, убирать, копать, срезать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариноватьнарезать, вкусный, полезный, сочный, душистый.* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Овощи. Огород» Расширению представ­лений о важности труда взрослых. Совершенствованию граммати­ческого строя речи (согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа).  2.Развитию связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, тонкой и об­щей моторики, творческого воображения.  3.Воспитанию самостоятельности, желания трудиться. | Пальчико­вый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые ово­щи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», раскраски, цветные карандаши. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Расширению представле­ний детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Ознакомлению с работой повара. Совершенствованию навыка рассмат­ривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Активизации словаря глаголов по теме «Овощи».  2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематического представле­ния, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движе­ний.  3.Воспитанию инициа­тивности, самостоятельности | Картина В. М. Каратая «Повара», предметные картинки (инструменты, орудия труда), карточки с наложен­ными изображениями посуды, мяч. |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Уточнению и активизации словаря по теме «Огород. Овощи». Обучению составления рассказа по плану-схеме.  2.Развитию связной речи, зрительного внимания, фо­нематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.  3. Воспитанию самостоятельности, ответственности. | Предметные картинки по теме «Овощи», подносы с пластилином и салфетками по числу детей, фишки, план-схема для составления описательного рассказа, картинка-загадка «Помоги Пете». |
| декабрь | 2 | Хлеб-всему голова!  Словарь: *хлеб, злак, пшеница, рожь,колос, сноп, мука, хлебороб, комбайн, мельник, пекарь, тесто, булка, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжелый, свежий, ржаной, сдобный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь* | Занятие №1  Содействовать:  1.Формированию представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи.  2.Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Сюжетная и предметные картинки по теме, стих. Я. Акима, муляжи хлебобу-лочных изделий, п.г. «Каша». |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Формированию представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширению и уточнению словаря по теме. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.  2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики.  3.Воспитанию интереса и уважения к труду. | Рассказ Я. Тайца « Всё здесь», сюжетная картинка по теме, стих. Е.Стюарт «Пекари», д\и «Наведём порядок». |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Активизации и актуали­зации словаря по теме «Хлеб». Совершенствованию грамматиче­ского строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствованию навыков составления и анализа предложений.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики, тактильных ощущений.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к хлебу. | Карточки со схемами пред­ложений, мяч, игра «В гостях у Федоры», предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница). |
| декабрь | 3 | Зимующие птицы.  Словарь:  *ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь,*  *голодный, замерзать, кормить, сыпать* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представле­ний о зимующих птицах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплению знаний о предложении.  2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мыш­ления, тонкой и общей моторики, координа­ции речи с движением.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе. | Пред­метные и сюжетные картинки по теме, мяч. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1. Активизации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развитию синтакси­ческой стороны речи (закрепление понятия *предложение).*  2*.*Развитию речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонема­тического анализа, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Совершенствованию слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).  3. Воспитанию бережного отношения и сопереживания к птицам зимой. | План-схема для составления описательного рассказа, мяч, игра «Кормушка». |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Уточнению , активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (об­разование притяжательных прилагательных).  2.Развитию фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощуще­ний, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.  3. Воспитанию сопереживания к птицам зимой. | Картинка-загадка «Дикие птицы», изображения зиму­ющих птиц, мяч. |
| декабрь | 4 | Новогодний праздник.  Словарь:  *елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представле­ний о новогоднем празднике. Уточнению, расширению и активи­зации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию навыков звукового ана­лиза и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совер­шенствованию грамматического строя речи (подбор однокорен­ных слов к слову *елка).*  2.Развитию речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с дви­жением.  3. Воспитанию само­стоятельности, инициативности. | Украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, запись инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, карандаши, игра «Украшаем елку», «светофорчики»,мяч. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Активизации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию навыков звуко­вого и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами).  2.Развитию речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.  3. Воспитанию доброжелательности, ответственности. | Плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку», карандаши, запись музыкального сопровождения. |
| Занятие №3.Содействовать:  1.Активизации и актуализа­ции словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).  2. Развитию связной речи, ре­чевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внима­ния и восприятия, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.  3. Воспитанию самостоятельности, ответственности. | Пластиковые бутылочки, наполненные конфетти, со вставленны­ми в крышку соломинками для коктейля, мяч, мешочек с елочными игрушками. |
| январь | 3 | Наша станица.  Словарь: *станица, малая родина, улица, переулок, главный, красивый, прекрас­ный, строить, любить, беречь, гордиться* | Занятие №1  Содействовать:  1.Расширению и уточнению представлений об окружающем мире. Углублению представлений о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствованию грамматического строя речи.  2. Развитию коммуникативных навыков, диалогической и связной речи. Повышению речевой активности. Развитию зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.  3. Воспитанию любви к малой Родине. | Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская», карта Ростовской области, гимн станицы Егорлыкской. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка составления рассказа по плану.  2. Развитию речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3. Воспитанию любви и уважения к малой Родине. | Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч. |
| Занятие № 3.  Содействовать:  1.Систематизации знаний о родной станице. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка составления рассказа по плану.  2.Развитию коммуникативных навыков, диалогической и связной речи. Повышению речевой активности. Развитию зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики, творческого воображения.  3.Воспитанию любви к малой Родине. | Иллюстрации домов, план для составления рассказа, п.г.«Дом», мяч. |
| январь | 4 | Зима. Зимние забавы.  Словарь:  *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, покрывать, выпадать, завывать, заметать* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представле­ний о зиме и её приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплению знаний о предложении.  2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мыш­ления, тонкой и общей моторики, координа­ции речи с движением.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Альбом «Круглый год», пред­метные картинки по теме «Зима», запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», бутылочки с пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1. Активизации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развитию синтакси­ческой стороны речи (закрепление понятия *предложение).*  2*.*Развитию речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонема­тического анализа, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Совершенствованию слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).  3. Воспитанию бережного отношения к природе. | План для составления описательного рассказа, мяч, карточка с изображением частей снеговика, конвер­ты с плоскостными частями снеговика. |
| Занятие №3.  Содействовать:  1. Активизации словаря по теме. Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи . Развитию синтакси­ческой стороны речи (закрепление понятия *предложение).*  2*.*Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Совершенствованию слоговой структуры слова .  3. Воспитанию бережного отношения к природе. | Сюжетные картинки по теме, разрезные картинки, мяч. |
| январь | 5 | Посуда.  Словарь:  *посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный серебряный* | Занятие №1  Содействовать:  1. Уточнению и расширению представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из кото­рых она состоит; материалах, из которых она сделана. Форми­рованию понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.* Совершенствованию грамматического строя речи (использование имен существитель­ных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.  2.Развитию связной речи, зри­тельного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.  3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта. | Карандаши, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскост. изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскост. изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмас. кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля, мяч. |
| Занятие №2. Содействовать:  1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Посуда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных *два* и *пять* с существительными). 2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений, координа­ции речи с движением. Развитию элемен­тарных математических представлений (совершенствование на­выков счета в пределах пяти).  3. Воспитанию бережного отношения к посуде. | Карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля. |
| Занятие №3Содействовать:  1. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Посуда». Уточнению и расши­рению представлений об этикете. Обучение составлению расска­за по картине по данному плану. Обеспечение целостного вос­приятия картины.  2. Развитию навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических пред­ставлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.  3. Воспитанию самостоя­тельности, аккуратности. | Картина «Мы дежурим», мяч. |
| февраль | 1 | Дикие животные.  Словарь:  *животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось,рысь,рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться* | Занятие №1  Содействовать:  1.Закреплению представле­ний о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Дикие животные». Совершенство­ванию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-опок-, -енок-, -am-, -ят~.* Совершенствованию слоговой структуры слов (трех­сложные слова с одним закрытым слогом).  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внима­ния, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориен­тировки на плоскости.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе. | Контейнер с горохом, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, игра «Поможем Жене». |
| Занятие №2.  Содействовать:  1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Дикие животные». Совершенст­вованию грамматического строя речи (образование существитель­ных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагатель­ных с существительными).  2.Развитию связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, творческого воображения, тактильной чувстви­тельности.  3. Воспитанию любви и бережного от­ношения к природе. | Мешочек с фигурками диких животных, карандаши, мяч, игра «На лыжах». |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Актуализации словаря по теме «Дикие животные». Обучению составления рассказа по картине. Совершенствованию навыков звукобуквенного анализа.  2. Развитие связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, мышления, творческого вооб­ражения, общей, тонкой моторики, тактиль­ных ощущений.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Картина «Кто как зимует», предметные картинки по теме, алгоритм описания животного. |
| февраль | 2 | Мебель.  Словарь:  *мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник, сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий* | Занятие № 1.  Содействовать:  1.Расширению и углублению представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнению, расширению и активиза­ции словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствованию навыков сло­гового анализа слов. Закреплению знаний о предложении.  2.Развитию длительного плав­ного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию бережного отношения к предметам быта. | Макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, карандаши, мяч. |
| Занятие № 2.  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматичес­кого строя речи (употребление имен существительных с предлогом *без,*образование и употребление существительных и прилагатель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и воспри­ятия, мышления, тонкой и общей моторики, ловкости.  3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта. | Картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картинки с изображениями мебели, мяч, пазлы «Кукольная мебель». |
| Занятие № 3.  Содействовать:  1.Уточнению и активиза­ции словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматиче­ского строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).  2. Развитию связной речи, фо­нематических представлений, общей, тонкой моторики, тактильной чувствительности, координации речи е движением.  3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта. | Предметные картинки с изображениями мебели, картинка-загадка «Помоги Пете» по числу детей, карандаши, игра «Разложи вещи». |
| февраль | 3 | Наша Армия.  Словарь:  *армия,Родина, граница, защита,работа,профессия,военный пограничник, летчик, моряк,защищать,охранять,оберегать,служить, нести, трудный, опасный, интересный полезный, нужный, необходимый,пограничный,государственный, внимательный,осторожный,умело,ловко,внимательно, осторожнотщательно* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Фор­мированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расшире­нию и активизации словаря по теме «Наша армия». Со­вершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).  2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3. Воспитанию чувства гордости за Родину. | Предметные картинки с изображениями военных, карандаши, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с полосками для анализа предложений, «светофоры». |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного вос­приятия картины «На границе». Совершенствованию навыка сло­гового анализа слов.  2.Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышле­ния, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, ко­ординации речи с движением.  3.Воспитанию любви к Родине. | Сюжетная картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «Lego», клубочки из сухой травы по числу детей. |
| Занятие № 3.  Содействовать:  1.Актуализации словаря по теме «Наша армия». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Обучению составления описательного рассказа по плану.  2.Развитию связной речи, фонематического восприятия,  зрительного внимания и восприятия, мышления, общей и тонкой моторики.  3.Воспитанию интереса к профессиям военных, уважения к российской армии. | Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Разноцветная эскадрилья», сигнальные фишки, мяч. |
| февраль-март | 4,1 | Весна. Мамин праздник.  Словарь:  *весна,оттепель,сосулька, капель, проталинкаверба,лужа, ручей,ледоход,почка,подснежник, мимоза,фиалка, трава, грач,гнездо, скворец,соловей,лебедь,ласточка,утка,гусь, голубой,первый,звонкийхрупкий,наступать,таять, капать, пригревать, появляться, течь,набухать,расцветать,прилетать, вить, выводить.* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представле­ний о весне и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Весна». Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствованию навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление простых распростра­ненных предложений).  2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тон­кой и общей моторики, координации речи с движением, тактиль­ной чувствительности.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками для анализа предложений, мяч, карандаши, предметные картинки со звуком р в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1. Актуализации словаря по теме «Весна». Формированию целостного впечатления об изобра­женном на картине «Грачи прилетели». Совершенствованию грам­матического строя речи. Совершенствованию навыка звукового анализа (определение места звука в слове).  2.Развитию связной речи, фо­нематических представлений, мышления, тон­кой и общей моторики, координации речи с движение.  3. Воспитанию бережного отношения к природе. | Сюжетная картина «Грачи прилетели», изображения перелет­ных птиц и деревьев, «светофорчики». |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Активизации и актуализа­ции словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики, тактильных ощущений.  3.Формированию взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности. | Альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки с изображениями пер­вых весенних цветов, рас­краска «Первые весенние цветы» по числу детей, контейнер с карандашами, мяч. |
| март | 1 |  | Занятие №4.  Задачи:  Содействовать:  1.Активизации и актуализа­ции словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Совершенствованию навыка составления предложений.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, тонкой моторики.  3.Формированию взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности. | Загадки по теме, предметные картинки с изображениями признаков весны, счётные палочки, мяч. |
| Занятие №5.  Задачи:  Содействовать:  1. Актуализации словаря по теме «Весна». Формированию целостного впечатления об изобра­женном на картине «Весна в городе». Совершенствованию грам­матического строя речи.  2.Развитию диалогической и связной речи, зрительного внимания, мышления.  3. Воспитанию бережного отношения к природе. | Сюжетная картина **«**Весна в городе**»,** изображения примет весны, мяч. |
| март  март | 2 | Обувь.  Словарь:  *обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы, надевать, снимать, носить, беречь, чистить, кожаный, замшевый, резиновый, удобный* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Обувь». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование отно­сительных прилагательных).  2.Развитию диалогической ре­чи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движени­ем, чувства ритма, тактильной чувствительности.  3. Воспитанию навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности. | Предметные картинки с изображениями обуви, карандаши, массажные мячики, плоскостные изображения разноцветных кроссовок. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Активизации словаря по теме «Обувь». Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).  2.Развитию речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и воспри­ятия, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к обуви. | Предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок», мяч, флажки двух цветов по числу детей. |
| март | 3 | Насекомые  Словарь:  *насекомое, паук, жук, бабочка, стрекоза, пчела, оса, шмель,муха, комар, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный,полезный, вредный* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Расширению и углублению представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Со­вершенствованию синтаксического строя речи (составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом *а).*  2.Развитию длительного плав­ного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Модуль с бабочками, альбом «Мир природы. Животные», карандаши, мяч, предметные картинки с изображениями насекомых. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Активизации и актуализа­ции словаря по теме «Насекомые». Совершенствованию навыка со­ставления рассказов-описаний об объектах по предварительно со­ставленному плану. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики.  3. Воспитанию любви и бережного отноше­ния к природе. | Пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке», картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, предметов со звуком [р’] в названиях, трех разноцветных ромашек. |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Активизации и актуализа­ции словаря по теме «Насекомые». Совершенствованию навыка со­ставления предложений по сюжетной картине. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики.  3. Воспитанию бережного отноше­ния к насекомым. | Сюжетные картинки по теме, разрезные картинки, мяч. |
| март | 4 | Транспорт. Профессина транспорте.  Словарь:  *транспорт, машина,грузовик,автобус, поезд, троллейбус, трамвай,метро,фургон, корабль,кузов, руль, кабина,шофер,водительмашинист, летчик,капитан,кондуктор,ехать, плыть,лететь,перевозить,управлять,останавливаться,*  *рулить, сигналить, грузовой, пассажирский, нужный, трудный* | Занятие №1.  Содействовать:  1. Расширению и закрепле­нию представлений о транспорте. Уточнению, расширению и акти­визации словаря по теме «Транспорт». Совершенст­вованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию доброжелательности, само­стоятельности. | Детали грузовой машины, игра «Найди место», плоскост. изображ. двух гаражей и Незнайки,карандаши, картинки, в названиях звук [ж];, карточки со словами и знаками для составления предлож. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствованию навыка составления описательного рассказа по заранее состав­ленному плану. Автоматизации правильного произношения ши­пящих звуков. Совершенствованию фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.  2.Развитию связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, тонкой мо­торики, координации речи с движением.  3.Воспитанию инициатив­ности, ответственности. | Разрезные картинки , предм. картинки, игра «Что перепутал художник?», плоскост.изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [ш], [ж] в названиях, маленькие модели машинок. |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Расширению и закрепле­нию представлений о профессиях людей, работающих на транс­порте. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на транспорте». Со­вершенствованию грамматического строя речи. Совершенствова­нию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.  3.Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на транс­порте. | Предмет. картинки по теме, карандаши, изображения машин и людей, яркие шнурки мяч, разноцв.бумажные самолетики,плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами. |
| март - апрель | 1 | Комнатные растения.  Словарь:  *растение, кактус, розан, толстянка, камнеломкаколеус,кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия, подкормка,рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Уточнению и расширению представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточне­нию, расширению и активизации словаря по теме «Комнатные рас­тения». Совершенствованию грамматического строя речи.  2.Развитию фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тон­кой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к комнатным растениям. | Альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», раскраски, карандаши, горшок с геранью, игрушечная божья коровка. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Активизации и актуализа­ции словаря по теме «Комнатные растения». Формированию це­лостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совер­шенствованию навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствованию навыка слогового анализа. Профилактике на­рушений письменной речи.  2.Развитию связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, тонкой моторики.  3. Воспитанию бережного отношения к комнатным растениям. | Листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек», предметные картинки с изображениями комнатных растений, карандаши, карточки с недорисованными  растениями. |
| Занятие №3.  Содействовать:  1. Уточнению , активизации и актуализации словаря по теме «Комнатные растения». Совер­шенствованию грамматического строя речи (согласование сущест­вительных с числительными два и пять). Совершенствованию синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Совершенствование на­выка слогового анализа слов.  2. Развитию связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на задан­ный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тон­кой моторики, координации речи с движе­нием.  3. Воспитанию бережного отношения к комнатным растениям. | Предметные картинки с изоб­ражениями комнатных растений, фишки для сло­гового анализа и анализа предложений, плоскостное изображение девочки, сюжетная картинка, плоскостные изображе­ния растений, состоящие из частей. |
| 2 | Космос.  Словарь:  *космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Формированию представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению представлений о значении труда взрослых. Расшире­нию, уточнению и активизации словаря по теме «Космос».  2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию интереса к работе космонавтов. | Предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции», карандаши, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч. |
| апрель апрель | Занятие №2.  Содействовать:  1.Активизации и актуали­зации словаря по теме «Космос». Совершенствованию граммати­ческого строя речи (согласование числительных с существитель­ными мужского и женского рода, употребление простых предло­гов). Совершенствованию навыка слогового анализа.  2. Развитию связной речи, ре­чевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.  3.Воспитанию чувства гордости и уважения. | Алгоритм для составления рассказа о профессии, картинка с изображением космонавта, картинка с изображением космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд. |
| Занятие №3.  Содействовать:  1. Активизации и актуализа­ции словаря по теме «Космос». Уточнению представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенство­ванию навыков рассматривания картины, формированию целостно­го представления об изображенном на ней.  2. Развитию связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внима­ния, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса к работе космонавтов. | Картина В. М. Каратая «Космонавты»,мяч. |
| 3 | Профессии на стройке.  Словарь:  *профессия,*  *работа,стройка,архитектор,инженер,строитель,рабочийкаменщик, крановщик, бульдозерист,экскаваторщик,плотник,стекольщиккровельщик,сантехник, маляр, штукатур, строить, копать,рыть,расчищать,поднимать, класть, штукатурить,красить, крыть,стеклить,проводить,нужный, трудный, полезный* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Расширению и закрепле­нию представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профес­сии на стройке». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что).* Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию диалогической ре­чи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фоне­матического восприятия, тонкой и общей мо­торики, координации речи с движением, ловкости.  3.Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на стройке. | Предметные картинки по теме, «светофоры»,  карандаши, мяч. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Расширению представле­ний о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.  2.Развитию связной речи, мыш­ления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.  3. Воспитанию уважения к профессиям людей, работающих на стройке. | Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Расширению , активиза­ции и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от­носительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).  2. Развитию связной речи, ре­чевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой моторики.  3.Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на стройке. | Модели соломенного, дере­вянного и каменного домиков, фигурки поросят, контейнер с кирпичиками, мяч, фишки двух цветов. |
| 4 | Рыбы.  Словарь:  *рыба, река, пруд, озеро, водоем,аквариум,малек, икра,хищник,меченосецгуппи,скалярия,гурами,сом, щука, лещ, карп, ерш,карась,плотва,окунь,судак,красноперка,форель,туловище, хвост, плавник,чешуя, жабры, прозрачный, хищный,зубастый,блестящий,усатый,серебристый,ловить охотиться, плавать,размножаться,питаться,затаиться.* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Расширению представле­ний об аквариумных рыбках, формированию представлений о прес­новодных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совер­шенствованию грамматического строя речи (употребление имен су­ществительных с предлогами, обогащение речи словами-антони­мами).  2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе. | Картина «Пресноводные рыбы», раскраска, карандаши, изображения пресноводных рыб, мяч. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Активизации и актуали­зации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствова­нию навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).  2.Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия,  тонкой моторики.  3.Воспитанию любви и бережного отноше­ния к природе. | Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки. |
| апрель | Занятие №3.  Содействовать:  1. Активизации и актуали­зации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формированию целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию навыка составления рассказа по серии кар­тинок. Совершенствованию грамматического строя речи (обра­зование притяжательных прилагательных). Совершенствованию навыка слогового анализа.  2. Развитию связной речи, мыш­ления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.  3. Воспитанию бе­режного отношения к природе. | Серия картинок «Воришка», предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, п.г. «Рыбка» |
| апрель - май | 5,1 | День победы.  Словарь: *Родина, Россия, страна, война, солдат, защитник, герой, подвиг, битва, фронт, враг,немцы, фашисты, гитлеровцызахватчики; смелыми, храбрыми, мужественными,бесстрашными, отважными,решительными,неустрашимыми; защищать, нападать, воевать, погибать, спасать.* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Обобщению и систематизации знаний о ВОВ. Обогащению духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплению знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.  2.Развитию связной и диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.  3.Воспитанию чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желания заботиться о них. | Плакаты военных лет, «Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитонова). |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Закреплению и систематизации знаний о ВОВ. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа.  2.Развитию связной речи, речевого слуха, памяти, мышления, общей моторики, координации речи сдвижением.  3. Воспитанию патриотических чувств, чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. | Сюжетные картинки по теме, рассказ Л. Кассиля «Сестра», мяч |
| Занятие №3.  Содействовать:  1.Закреплению и системати­зации знаний о ВОВ. Активизациии актуали­зации словаря по теме.   2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, координации речи сдвижением.  3. Воспитанию патриотических чувств , чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. | Сюжетные картинки по теме, мяч. |
|  |  | Занятие №4.  Содействовать:  1.Закреплению знаний детей о том, что 9 Мая - День Победы. Закреплению знания о том, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами.  2. Развитию умения отвечать на вопросы, связной речи, речевого слуха, внимания, памяти, мышления, общей моторики, координации речи сдвижением.  3.Воспитанию в детях чувства гордости за свою родину, за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желания помогать и заботиться о них. | Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ; отрывок из рассказа Ю.Королькова "Лёня Голиков"; стихотворения о войне. |
| 2 | Профессии. Швея  Словарь:  *профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань,пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Закреплению представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширению и уточнению представлений о профессии швеи. Совершенствованию граммати­ческого строя речи. Совершенствованию фонематического вос­приятия. Совершенствованию навыка слогового анализа и син­теза слов.  2.Развитию связной речи, слу­хового внимания, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением.  3. Воспитанию интереса к профессии швеи. | Изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, карандаши, рисунки для упражнения «Найди и раскрась», схема рассказа о профессии, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук [р]. |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Активизации и актуали­зации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относи­тельных прилагательных). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики, тактильных ощущений.  3. Воспитанию уважения к профессии швеи. | Картинка с изображ. ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображ. одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон), коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей. |

**Перспективно-тематическое планирование работы по развитию речи**

**в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,  неделя | | Тема | Задачи занятия | Материал |
| сентябрь | 3 | Осень. Признаки осени.  Словарь*: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть* | Занятие №1 Содействовать:  1.Обобщению и систематизации представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Осень». Совершенствованию навыка рассматривания картин, формированию целостного представления об изображенном на них. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).  2.Развитию связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.  3.Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине, творческой активности. | Магнитофон, запись пьесы П.Чайковского «Осенняя песня» и звуков ночного леса, репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», модуль с разноцветными листьями, мини-бассейн с водой, ваза с букетом из осенних листьев, контейнер с цветными карандашами, мяч, фишки для звукового анализа. |
| Занятие № 2. Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию навыка анализа предложений.  2.Развитию связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитию синтаксической стороны речи .  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Сюжетные картинки по теме, рассказ Г. Скребицкого « Осенние дожди», контейнер для анализа предложений, раскраски, карандаши. |
| сентябрь | 4 | Грибы.  Словарь: *лес, болото, гриб, боровик, груздь, подосиновик, лисичка, подберезовик,волнушка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, белый, съедобный, ядовитый, вкусный, прятаться, искать, собирать, заготавливать,солить, варить, мариновать* | Занятие №1  Содействовать:  1.Обобщению и систематизации представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск 2», предметные картинки по теме, Ф.М. «За грибами», картинка-загадка «Найди место». |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Профилактике нарушений письменной речи. Обучению составления описательного рассказа по плану.  2.Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Предметные картинки по теме, плоскостные изображения корзинок, конверты с пазлами, план-схема для составления описательного рассказа, загадки. |
| о  к  т  я  б  р  ь | 1 | Осень. Деревья.  Словарь: *осень, погода, лист, дерево, берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна, каштан, тополь, кора, ствол, ветки, корни, почки, иголки; расти, появляться, раскрываться, распускаться; ранний, первый, весенний, тёплый, солнечный, дождливый, зелёный, кленовый, осиновый, дубовый, берёзовый, рябиновый.* | Занятие №1  Содействовать:  1.Формированию представлений об изменениях, происходящих в природе осенью; о деревьях, их внешнем виде, названиях, строении, форме листьев. Активизации словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствованию навыка слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).  2.Развитию длительного выдоха, речевого  слуха, связной речи, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Предметные картинки по теме, шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», Ф.М. «Листья». |
|  |  | Занятие № 2  Содействовать:  1.Расширению представлений об изменениях, происходящих в природе осенью; о деревьях, их внешнем виде, названиях, строении, форме листьев. Совершенствованию грамматического строя речи ( умение согласовывать существительное с числительным ).  2.Развитию длительного выдоха, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики.  3. Воспитанию бережного отношения к природе. | Модуль с листиками деревьев, предметные картинки по теме, картинка-загадка, цифры «2 и 5» рассказ «Лес осенью», Д\И «Сложи картинку», Ф.М. «Дождик», мяч. |
| октябрь | 2 | Одежда.Обувь.  Головные уборы.  Словарь: *одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить* | Занятие №1  Содействовать:  1.Обобщению и систематизации представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).  2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к обуви. | Предметные картинки по теме, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, мяч. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию грамматической стороны речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствованию навыка анализа предложений.  2.Развитию связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к вещам. | Предметные картинки по теме, мяч, сказка Р.Железновой «Приключения розовых босоножек». |
| октябрь | 3 | Профессии.  Словарь*: труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать* | Занятие №1  Содействовать:  1.Расширению представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизации знаний о профессиях родителей. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствованию навыка пересказа.  2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики.  3. Воспитанию интереса к профессиям. | Предметные картинки по теме, д\и «Кому что нужно?», рассказ «Где работает мама?»п.г. «Повар». |
| Занятие № 2.  1.Систематизации знаний о профессиях. Активизации и актуализации словаря по теме «Профессии». Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Обучению составления описательного рассказа по плану.  2.Развитию речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики.  3. Воспитанию самостоятельности. | Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, мяч. |
| октябрь | 4 | Ягоды.  Словарь: *лес, сад, куст, болото кустик, ягода, клюква, брусника, черника, малина,*  *земляника, клубника, ежевика, смородина,*  *крыжовник, рябина,*  *морошка; съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, созревать, искать, собирать, варить заготавливать* | Занятие №1  Содействовать:  1.Обобщению и систематизации представлений о лесных и садовых ягодах, местах их произрастания. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Предметные картинки по теме, Ф.М. «По ягоды», мяч, «Светофорчики», загадки. |
| Занятие № 2. Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи. Обучению составления описательного рассказа по плану.  2.Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой моторики.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Предметные картинки по теме, плоскостные изображения корзинок, изображения сада и леса, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Собери картинку». |
| октябрь | 5 | Наша Родина – Россия. Москва – столица России.  Словарь: *Родина, Россия, Москва, столица, город, герб, флаг, гимн, простор, берёза, народ,*  *матушка, отечество, могучая, богатая, красивая, русская; беречь, охранять, любить, защищать, гордиться* | Занятие №1  Содействовать:  1.Углублению представлений о России. Расширению и уточнению словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью.  2.Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.  3.Воспитанию чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности. | Гимн России, стих. Никитина «Русь», рассказ Ушинского «Наше Отечество», карта России, символы России. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Углублению представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширению и уточнению словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью.  2.Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.  3. Воспитанию чувства гордости за родину. | Открытки с видами Москвы, рассказ «Красная площадь», карточки для составления схемы предложения, мяч. |
| н  о  я  б  р  ь | 1 | Мы читаем. С.Я. Маршак. | Занятие №1  Содействовать:  1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).  2.Развитию фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением.  3.Воспитанию интереса и любви к чтению. | Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», мяч, иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака, портрет, презентация о творчестве С. Я. Маршака. |
| ноябрь | 2 | Фрукты.  Словарь: *фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос,*  *гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать* | Занятие №1  Содействовать:  1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах.» Расширению экспрессивной речи словами-антонимами. Формированию целостного впечатления об изображенном на картине. Обучению составления плана рассказа и творческого рассказа по картине.  2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Предметные и сюжетные картинки по теме, стих. С. Капутикян «Сад», Ф.М. «Садовник», игра «Раскрась фрукты», мяч. |
| Занятие № 2.  Содействовать:  1.Активизации и актуализа­ции словаря по теме «Фрукты». Совершенствованию грамматиче­ского строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствованию навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.  2.Развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков [р] - [р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, тонкой моторики.  3.Воспитанию навыков активности, инициативности. | Предметные кар­тинки с изображениями фруктов, рассказ Б. Житкова « Как яблоки собирают»,  «светофорчики», плоскостные изображения кукол и фруктов, мяч. |
| ноябрь | 3 | Домашние животные.  Словарь: *животное, детеныш, корова, бык, теле­нок, лошадь, конь, жеребенок, баран,овца, ягненок, козел, коза, коз­ленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло,кормушка, сено,пойло,ухаживать, содержать, поить, кор­мить, домашний, полезный, нужный* | Занятие №1  Содействовать:  1.Обобщению и системати­зации знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствованию навыка составления рассказа по картине. Формированию целостного представления об изображенном на картине. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление притя­жательных прилагательных). Обучению составления описательного рассказа по плану.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мыш­ления, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию любви и бе­режного отношения к животным. | Альбом «Животные. Мир природы»,СD с записью голосов домашних животных,  предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, план-схема для составления описательного рассказа,мяч. |
| Занятие № 2.  Содействовать:  1.Дальнейшей актуализа­ции словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление суще­ствительных в форме множественного числа в родительном паде­же, образование и употребление притяжательных прилагатель­ных). Совершенствованию навыка анализа предложений.  2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления.  3.Воспитанию бережного отношения к животным. | Сказка «Как щенок узнал, кто всех важнее», запись голосов домашних животных, игра «Кто за забо­ром?», предметные картинки по теме,  контей­неры с фишками для анализа предложений. |
| ноябрь | 4 | Мы читаем.  А.Л. Барто | Занятие №1  Содействовать:  1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения. Пополнению экс­прессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенст­вованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза слов. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, памяти, тонкой и общей мотори­ки, творческого воображения.  3.Воспитанию любви к книге и чтению. | Портрет, иллюстрации к произведениям А. Л. Барто, серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа», « умный кубик»,обруч, контейнер с материалами для анализа предложений. |
| Занятие № 2.  Содействовать:  1.Дальнейшему развитию ин­тереса к художественной литературе и чтению. Совершенство­ванию навыка слогового анализа слов. Совершенство­ванию грамматического строя речи (предложно-падежные кон­струкции). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навы­ков словообразования.  2.Развитию речевого слуха, общих речевых навыков,  просодической стороны речи, зритель­ного гнозиса и конструктивного праксиса.  3.Воспитанию интереса к чте­нию. | Корзинка, предметные картинки, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, плоскостные изображения игрушек, иллюстрации к книге «Игрушки», конверты с пазлами по числу детей, мяч. |
| декабрь рь | 1 | Овощи.  *Словарь: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, редис, редька, лук, чеснок, бакла­жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.* | Занятие №1  Содействовать:  1.Расширению представле­ний детей о труде людей на полях, о необходимости и важ­ности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изобра­женном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование при­лагательных с существительными в роде, числе, падеже).  2.Развитию связной речи, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Мольберт, картина «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, П.Г. «Корзина с овощами», мяч. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Активизации и актуали­зации словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огоро­дах», обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Со­вершенствованию навыка слогового анализа.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внима­ния и восприятия, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию само­стоятельности, активности. | Корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, предметные картинки по теме, загадки, мяч. |
| декабрь | 2 | Хлеб – всему голова!  Словарь:  *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь* | Занятие №1  Содействовать:  1.Формированию представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи.  2.Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию интереса к труду хлеборобов. | Сюжетная и предметные картинки по теме,стих. Я. Акима, муляжи хлебобу­лочных изделий, п.г. «Каша». |
| Занятие № 2 Содействовать:  1.Формированию представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширению и уточнению словаря по теме. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.  2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики.  3. Воспитанию уважения к труду хлеборобов. | Рассказ Я. Тайца « Всё здесь», сюжетная картинка по теме, стих. Е.Стюарт «Пекари», д\и «Наведём порядок». |
| декабрь | 3 | Зима. Зимующие птицы.  Словарь: *зима, месяц, де­кабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица,ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, хвост, оперение; выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голо­дать, замерзать, искриться, блестеть,переливатьсябелоснежный,искрящийся, холодный,зимующий* | Занятие №1 Содействовать:  1. Активизации и актуализа­ции словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащению экс­прессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствованию грамматического строя речи.Совершенствова­нию навыка пересказа.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухо­вого внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой моторики, памяти и мышления.  3.Воспитанию бе­режного отношения к живой природе. | Запись звуков зимнего леса, предметные картинки по теме, сказка «Как сорока клеста судила», Ф.М. «Снегири», карточки для составления схемы предложения, мяч. |
| Занятие № 2. Содействовать:  1.Активизации словаря по теме «Зима». Формированию представлений о труде людей, убира­ющих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совер­шенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.  2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого во­ображения, пальчиковой моторики, силы голоса.  3. Воспитанию бе­режного отношения к природе. | Сюжетная картина «Зима в городе», плос­костные изображения кормушки и зимующих птиц, загадка, карточки с наложенными изображениями транспорта, сюжетная картинка «В зимнем лесу». |
| декабрь | 4 | Новогодний праздник.  Словарь: *праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, ёлка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый,*  *праздничный,*  *радостный, новогодний готовить, отмечать, по­здравлять,*  *исполнять, петь, танцевать,веселиться, желать* | Занятие №1  Содействовать:  1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Со­вершенствованию навыка слогово­го анализа.  2.Развитию связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию активности, инициативности. | Предметные кар­тинки по теме, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», небольшой игрушечный дед-мороз, загадки. |
| Занятие № 2.  Содействовать:  1.Уточнению словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствованию навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, вырази­тельно.  2.Развитию связной речи, ре­чевого слуха, фонематических представлений, общих речевых на­выков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, тонкой моторики.  3.Воспитанию чуткости и бережного отно­шения к природе. | Рассказ Н. Петровой «Птичья елка», предметные картинки по теме, ф.м. «Кормушка», мяч. |
| январь  январь | 3 | Наша станица  Словарь: *станица, малая родина, улица, переулок, главный, красивый, прекрас­ный, строить, любить, беречь, гордиться* | Занятие №1  Содействовать:  1.Расширению и уточнению представлений об окружающем мире. Углублению представлений о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка составления рассказа по плану.  2.Развитию зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, связной речи, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.  3. Воспитанию любви к малой Родине. | Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская», карта Ростовской области, гимн станицы, план для составления рассказа. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка составления рассказа по плану.  2. Развитию речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3. Воспитанию любви и уважения к малой Родине. | Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч. |
| 4 | Труд на селе зимой.  Словарь: *ферма,*  *двор, станция,птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор,овощевод, скот, корова, бык, ло­шадь, теленок,*  *жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортер , ухажи­вать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить, сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный* | Занятие №1  Содействовать:  1.Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений.  2.Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.  3.Воспитанию интереса о труде людей на ферме. | Предметные и сюжетная картинки по теме, «пальчиковый бассейн » с кукурузой, небольшие фигурки домашних животных, контейнер с полосками для анализа предложений. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа.  2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию интереса о труде людей на селе зимой. | Рассказ В. Бианки «Снегопах», «Светофорчики», ф.м. «Игра в стадо». |
| январь январь | 5 | Посуда.  Словарь: *посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, мис­ка, тарелка, блюдце,*  *чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фарфоровый,стеклянный,металлический,деревянный, чугунный, алюминиевый,эмалированный, хранить, наливать, готовить*. | Занятие №1  Содействовать:  1.Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка образования слов с суффиксами *-иц-, -к-.* Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.  3. Воспитанию бережного отношения к предметам, сделанным людьми. | Предметные картинки по теме, п.г. «Машина каша», 4 куклы, загадки, мяч. |
| Занятие № 2. Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Посуда». Совершенствованию навыка пересказа.  2.Развитию фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, тонкой моторики.  3.Воспитанию отзывчивости, умения сопереживать. | Предметные картинки по теме, д\и «Собери картинку», ф.м.«Посуда»,  п.г. «Машина каша», рассказ «Мамина чашка». |
| февраль | 1 | Мы читаем. А.С. Пушкин. | Занятие №1  Содействовать:  1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнению экспрессивной речи прилагательными. Совершенствованию грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыков составления и анализа предложений.  2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  3.Воспитанию любви к чтению. | Портрет, презентация,  изображение золотой рыбки, мяч, иллюстрации к сказ­ке, конверты с пазлами, контейнер с материалами для анализа предложений. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).  2.Развитию фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением.  3.Воспитанию интереса и любви к чтению. | Предметные картинки по теме, мяч , иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, предметные картинки к сказкам А. С. Пушкина. |
| февраль | 2 | Мебель.  Словарь: *мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревян­ный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хра­нить, вешать, убирать* | Занятие №1  Содействовать:  1.Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к предметам быта. |  |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).  2.Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.  3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта. | Предметные картинки по теме, «Подскажи словечко», план-схема для составления описательного рассказа, мяч. |
| 3 | Наша Армия.  Словарь: *армия, Родина, граница, защита, служба, работа,специальность, труд, профессия, воен­ный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опас­ный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, осторожно, тщательно* | Занятие №1  Содействовать:  1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).  2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3. Воспитанию интереса к профессиям военных. | Картина В. М. Каратая «На границе», предметные картинки по теме, ф.м. «Пограничник», контейнер с материалами для анализа предложений, «светофоры». |
| Занятие № 2.  Содействовать:  1.Актуализации словаря по теме «Наша армия». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Обучению составления описательного рассказа по плану.  2.Развитию связной речи, фонематического восприятия,  зрительного внимания и восприятия, мышления, общей и тонкой моторики.  3.Воспитанию интереса к профессиям военных, уважения к российской армии. | Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Разноцветная эскадрилья», сигнальные фишки, мяч. |
| февраль-март | 4,1 | Весна. Мамин праздник.  Словарь: *весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница, весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, аромат­ный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздрав­лять, отмечать*. | Занятие №1  Содействовать:  1.Обобщению представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.  2.Развитию связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.  3.Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине. | Запись пьесы П. Чайковского «Подснежник», запись пения птиц в ве­сеннем лесу, сюжетная картинка по теме, рассказ Скребицкого «Март», мнемотаблица к рассказу. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).  2.Развитию речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, координации речи с движением, тонкой моторики.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе. | Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; свежая трава, шёлковый платок, мяч. |
| Занятие № 3. Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнению экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствованию навыка анализа предложений.  2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Альбом «Живая природа. В мире растений», сюжетные картинки для составления предложений, контейнеры с материалами для анализа предложений, мяч. |
| март март | 2 | Мы читаем. К.И. Чуковский. | Занятие №1. Содействовать:  1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Знакомству с творчеством К. И. Чуковского. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).  2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  3.Воспитанию любви к чтению. Воспитанию гигиенических навыков. | Презентация на тему жизнь и творчество К. И. Чуковского, иллюстрации к сказке «Мойдодыр», предметные картинки по теме, п.г. «Раным-рано поутру», портрет, мяч. |
| 3 | Насекомые.  Словарь: *насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, гусь, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный* | Занятие №1. Содействовать:  1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащению экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствованию навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствованию навыка пересказа.  2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Альбом «Мир при­роды. Животные. Серия демонстрационных картин», предметные картинки по теме, мяч. |
| Занятие № 2. Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию экологического мышления.  2.Развитию связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Предметные картинки по теме, сказка С. Воронина «Как кузнечик помогал слабым», раскраски, карандаши, крутящиеся моду­ли. |
| март март | 4 | Транспорт.  Словарь:  *транспорт, ма­шина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн;*  *грузовой,пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, достав­лять, убирать, строить, грузить* | Занятие №1  Содействовать:  1.Расширению и закреплению представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Закреплению понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формированию представлений о видах транспорта. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).  2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности. | Альбом «Виды транспорта», предметные картинки по теме, д\и «Есть – нет», загадки, мяч. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Расширению знаний о транспорте. Расширению, уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Транспорт». Обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений. Совершенствованию навыка пересказа.  2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.  3.Воспитанию активности, старательности. | Альбом «Виды транспорта», таблица с опорными картинками для пересказа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, кон­тейнер с материалами для анализа предложений. |
| март - апрель март | 1 | Комнатные растения.  Словарь:  *растение, гор­шок, кашпо, вазон,поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтес; очищать, освежать, украшать, ухажи­вать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый* | Занятие №1  Содействовать:  1.Обобщению и систематизации знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширению, уточнению, активизации словаря по теме.  Совершенствованию навыка пересказа.  2.Развитию связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе. | Предметные картинки по теме, рассказ «Зелёные питомцы», ф.м. «Живой уголок», «Светофорчики». |
| Занятие № 2  Содействовать :  1.Активизации и актуализации словаря по теме. Пополнению экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану.  2.Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.  3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе. | Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, загадки, мяч. |
| а  п  р  е  л  ь | 2 | Космос.  Словарь: *космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по­лет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; ос-ваивать, летать, запускать* | Занятие №1  Содействовать:  1.Формированию представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению представлений о значении труда взрослых. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме.  2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию интереса о работе космонавтов. | Предметные и сюжетная картинки по теме, загадки, предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч. |
| Занятие № 2.  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Космос». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствованию навыка слогового анализа. Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану.  3.Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.  3. Воспитанию интереса к профессии *космонавт*. | Сюжетная картинка по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Подбери звезду», мяч. |
| апрель апрель | 3 | Орудия труда . Инструменты.  Словарь: *инстру­мент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, стамеска, отверт­ка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; де­лать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный* | Занятие №1  Содействовать:  1.Закреплению и систематизации представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.  3.Воспитанию уважения к людям рабочих профессий, желания трудиться. | Предметные картинки по теме, загадки, мяч, карточки для игры в домино. |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствованию фонематических представлений (дифференциация звуков |л|—[л'] в словах). Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. Совершенствованию навыка пересказа.  2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением.  3.Воспитанию интереса к людям рабочих профессий. | Предметные картинки по теме, рассказ Л. Черского «Метла и старый барабан», ф.м. «Такие разные дела». |
| апрель | 4 | Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.  Словарь: *животное, рыба, оке­ан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила- рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добы­вать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный* | Занятие №1  Содействовать:  1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).  2.Развитию связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыка слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой чувствительности.  3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе. | Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные», запись звуков океана, сосуды с пресной и соленой водой, пластиковые стаканчики, д\и «Кто живёт в океане». |
| Занятие № 2  Содействовать:  1.Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану.  2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.  3.Воспитанию бережного отношения к природе. | Предметные картинки по теме, п.г. «Налим», ф.м. «На дне», план-схема для составления описательного рассказа, сказка «Как плотвичка чуть не погибла». |
| апрель | 5 | День победы.  Словарь: *Родина, Россия, страна, война, солдат, защитник, герой, подвиг, битва, фронт, враг, немцы, фашисты, гитлеровцы, захватчики; смелыми, храбрыми, мужественными, бесстрашными, отважными, решительными, неустрашимыми; защищать, нападать, воевать, погибать, спасать.* | Занятие №1.  Содействовать:  1.Обобщению и систематизации знаний о ВОВ. Обогащению духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплению знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.  2.Развитию связной и диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.  3.Воспитанию чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желания заботиться о них. | Плакаты военных лет, «Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитонова). |
| Занятие №2.  Содействовать:  1.Закреплению и систематизации знаний о ВОВ. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа.  2.Развитию связной речи, речевого слуха, памяти, мышления, общей моторики, координации речи сдвижением.  3. Воспитанию патриотических чувств, чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. | Сюжетные картинки по теме, рассказ Л. Кассиля «Сестра», мяч |

**Перспективно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,неделя | | Тема | Задачи занятия | Материал |
| с  ент  ябр  ь | 3 | 1.Звук[а],  буква *а.* | Содействовать:  1.Закреплению навыка чёткого произношения звука [а]; ознакомлению с буквой «*А»*. Формированию умения на­ходить букву среди других букв алфавита.  2 Развитию фонематических представлений, зритель­ного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.  3.Воспитанию  навыков сотрудничества, доброже­лательности, инициативности, ответственности. | Палочки, иллюстрацию с изо-м буквы, бук­вы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь»и рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами. |
| 2. Звук [у] , буква *у*. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; ознакомлению с буквой *«У»*. Формированию умения на­ходить новую букву среди других букв. Чтение слияний **Ау, уа.**  2.Развитию фонематических представлений, зри­тельного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3.Формированию навыков сотрудничества, поло­жительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятель­ности, ответственности. | Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, иг­рушечный волчонок, палочки, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши, утята двух цветов. |
| 4 | 3.Закрепление . Звуки[а],[у].  Буквы А,У.  4.Звук [о], буква Оо . | Содействовать:  1.Закреплению знания букв А**,** У и умению нахо­дить их среди других букв алфавита. Чтение слияний **ау, уа.**  2.Развитию фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуля­ционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3.Формированию навыков сотрудничества, вза­имодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.  Содействовать: Овладению умением чётко произносить звук [о], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; ознакомлению с буквой *«О»*. Формированию умения на­ходить новую букву среди других букв алфавита.  2.Развитию связной речи, фонематических представ­лений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3.Воспитанию навыков сотрудничества, взаимо­действия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | Буквы для магнитной доски, корзинка, «Тетрадь для обу­чения грамоте № 1» по числу детей, цветные карандаши.  Магнитная доска, предметные картинки, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пласт­массовые буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики. |
| ок  т  ябр  ь | 1 | 5. Звук [и], буква Ии. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [и], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; ознакомлению с буквой *«И»*.Формированию умения на­ходить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствованию навыка чтения слияний гласных.  2.Совершенствованию фонематических представле­ний, воспитанию мягкого голосоначала на материале гласного звука [и], разви­тию зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координа­ции речи с движением, творческого воображения.  3.Формирование навыков сотрудничества, вза­имодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. | Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые бук­вы, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цвет­ные карандаши. |
| 6. Буква Т и звук [т]. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [т], выделять его в ряду звуков, слогов, слов.Ознакомлению с буквой Т. Формированию умения находить ее среди других букв алфавита, читать и со­ставлять слоги и двусложные слова с ней.  2.Развитию фонематических представлений, навы­ков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, рече­вого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3.Формированию навыков сотрудничества, вза­имодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | Магнитные кружки и раздаточный материал для звуко­вого анализа, палочки, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сю­жетные картинки. |
| о  к  т  я  б  р  ь | 2. | 7.  Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Закреплению умения находить пройденные бук­вы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.  2.Развитию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слу­ха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  3.Формированию навыков сотрудничества, вза­имодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | «Волшебный мешочек» с картинками, маг­нитная доска, магнитный алфавит, фишки, тетради и простые карандаши, красные и белые цветки с написанными на них буквами, счетные палочки. |
| 8. Буква П и звук [п]. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [п], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомлению с буквой Пп. Формированию умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.  2.Развитию речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики.  3.Формированию навыков сотрудничества, вза­имодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедли­вей. Воспитание любви к природе. | Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, палочки, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь»  и тетрадь № 3, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы. |
| 3. | 9.  Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Закреплению знания пройденных букв и уме­ния читать слоги и слова с ними.  2.Развитию зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики.  3.Формированию навыков сотрудничества, вза­имодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе. | Пальчиковые бассейны, магнит­ные буквы, магнитная доска, контейнеры с морскими камушками, фишки красного и синего цвета, картинки для игры «Веселые зверята». |
| о  к  т  я  б  р  ь |  | 10. Буква Ни звук [н]. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [н], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомлению с буквой Нн. Формированию умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формированию понятия предложении.  2.Развитию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей итонкой моторики, координации речи с движением.  3.Формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. | Магнитные кружки и раздаточный материал для звуково­го анализа, счётные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мойбукварь» и рабочие тетради, простые и цветные карандаши,три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы. |
| 4 | 11. Буква М и звук [м]. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [м], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомлению с буквой Мм. Формированию умения находить новую букву среди других букв алфави­та. Формированию навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формированию представления о предложении.  2.Развитию фонематических представлений, зри­тельного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  3.Формированиею навыков сотрудничества, вза­имопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | «Мой букварь» и рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие фишки, счётные палочки, магнитные буквы. |
|  |  | 12. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию умения находить пройден­ные буквы среди других букв алфавита. Упражнению в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.  2.Развитию фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движе­нием.  3.Формированию навыков сотрудничества, вза­имопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | «Мой букварь» и рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, пластмассовые буквы, ведерки, крас­ные и синие фишки, картонные круги красного, желтого и зеленого цветов, предметные картинки содержащие в названиях звук [м], карточки с зашумленными буквами. |
| октябрь-ноябрь | 1. | 13.Буква Ки звук [к]. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [к], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомлению с буквой Кк.  Формированию умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формированию представления о предложении.  2.Развитию речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3.Формированию навыков сотрудничества, вза­имопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. | Сигналы двух цветов, «Мой букварь», рабочая тетрадь, счётные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами. |
| 14. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Закреплению знания пройденных букв, совершенствованию умения находить их среди других букв алфавита, читать и со­ставлять слоги и двусложные слова с ними.  2.Развитию речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного нового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3.Формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. | Пальчиковые бассейны со спрятанными в них буквами, предметные картинки, книга «Мой букварь» , рабочая тетрадь, контейнеры с простыми и цветными карандашами, светофоры, контейнеры с красными и синими фишками**.** |
| ноябрь  о  я  б  р  ь | 2. | 15.  Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Закреплению знания пройденных букв, совер­шенствованию умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними.  2.Развитию фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тон­ей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  3.Формированию навыков сотрудничества, вза­имопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Бассейн, магнитная доска, магнитные буквы, удочки, рабочие тетради, контейнеры с простыми и цветными карандашами, игрушка «птичка в гнезде», яйца из «киндер-сюрприза» со слогами, колокольчик, магнитная доска, магнитный колокольчик, карточки с недописанными словами, предметные картинки. |
| 16. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию умения узнавать и разли­чать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными бук­вами.  2.Развитию фонематического слуха, навыков звуко­буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой мото­рики, координации речи с движением, ловкости, подвижности.  3.Формированию навыков сотрудничества, вза­имопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, рабочая , кон­тейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки и изоб­ражения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живет?», предмет­ные картинки для игры «Парочки», карточки и контейнер с буквами для игры «Волшебные картинки». |
| 3. | 17. Буква Би звуки [б-б]. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [б], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомлению со звуками [б], [б’].Формированию понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Ознакомлению с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.  2.Развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, коор­динации речи с движением.  3.Воспитанию навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, предметные картин­ки, буквари и тетради, контейнер с цветными карандашами, синие фишки, ведерко с пластмассовыми буквами. |
| ноябрь |  | 18.  Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Формированию навыка различения звуков [б]-[б’]. Совершенствованию навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактике нарушений письменной речи.  2.Развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, коор­динации речи с движением.  3.Воспитанию навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, желтые и синие фишки по числу детей. |
| 4. | 19. Буква Ди звуки [д-д]. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [д], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомлению со звуками [д], [д’], буквой Дд. Совершенствованию навыка чтения слогов и слов с новой буквой.  2.Развитию фонематического восприятия, навыка звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, гра­фомоторных навыков, координации речи с движением.  3. Формированию навыков сотрудничества, вза­имопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зе­леное ведерки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные фишки по чис­лу детей, счётные палочки. |
| 20.  Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.  2.Развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, гра­фомоторных навыков, координации речи с движением.  3эВоспитанию навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки, пальчиковый бассейн, буквари и тетради, контейне­ры с цветными карандашами, светофорчики, «Звуковая птичка», «Играйка. Читайка». |
| ноябрь | 5 | 21. Буква Ги звуки [г -г]. | Содействовать:  1.Ознакомлению со звуками [г] и [г’] и буквой Г г.Совершенствованию навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, на­выка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитию синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).  2.Развитию фонематического восприятия, зрительно­го внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Карточки для чтения с капельками, кон­тейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари, контейнеры с цветными карандашами, синие фишки, светофор­чики. |
| 22.  Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию навыков звуко-буквенно­го и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствованию навыка печатания.  2.Развитию фонематического восприятия, зрительно­го внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Наборное полотно, предметные картинки, буквари и тетра­ди, контейнеры с карандашами. |
| декабрь | 1 | 23.  Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию навыков звуко-буквенно­го и звукового анализа исинтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствованию навыка печатания.  2.Развитию фонематического восприятия, зрительно­го внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.  3.Формированию навыков сотрудничества, добро­желательности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради, контейнеры с карандашами, разноцветные конверты и карточки с предложениями по числу детей. |
| декабрь | 1 | 24. Буква Фи звуки [ф-ф]. | Содействовать:  1Ознакомлению со звуками [ф], [ф’] и буквой Фф.Совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствованию навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф.  2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонемати­ческого восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  Формированию навыков сотрудничества, добро­желательности, самостоятельности, ответственности. | Пальчиковый бассейн, магнитные буквы, предметные картинки, магнитная доска, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, фишки, элементы для выкладыва­ния букв на магнитной доске, карточки-шифровки. |
| 2 | 25. Буква Ви звуки [в-в]. | Содействовать:  1.Ознакомлению со звуками [в], [в’] и буквой Вв. Совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствованию навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв.Профилактике нарушений письменной речи. Совершенствованию навыка печатания. Развитию синтакси­ческой стороны речи (закрепление понятия *предложение).*  2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, фо­нематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мыш­ления, тонкой и общей моторики.  3.Формированию самостоятельности, инициатив­ности, ответственности. Развитию чувства справедливости. | Магнитная доска, рабочие тетради и буквари, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырь­мя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки». |
| 26.  Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию навыков звукового анали­за и синтеза. Совершенствованию навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактике нарушений письменной речи. Совершенствованию на­выка печатания.  2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, фо­нематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мыш­ления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности.  3.Формированию навыков сотрудничества, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Развитию чувства справед­ливости. | Магнитная доска, элементы для составления букв на маг­нитной доске, рабочие тетради и буквари, контейнеры с каран­дашами, мяч, карточки со словами и предметные картинки для игры «Подпиши слова», кроссворд, контейнер с фломастерами. |
| декабрь | 3 | 27. Буква Хи звуки [х-х]. | Содействовать:  1.Ознакомлению со звуками [х], [х’] и буквой Хх. Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствованию навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактике нарушений письменной речи.  2.Развитию речевого слуха, фонематическог восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и обшей моторики.  3.Формирование взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Маг­нитная доска, рабочая тетрадь и «Мой букварь», контейнеры с карандашами, синие фишки, элементы букв для маг­нитной доски, карточки-«шифровки». |
| 28.Буква Ы, звук [ы]. | Содействовать:  1.Ознакомлению со звуком [ы] и буквой Ы.Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы.  2.Развитию фонематического восприятия, тонкой иобщей моторики, координации движений.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради, буквари, красные фишки по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, фишки, предметные картинки, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», пред­метные картинки для игры «Разноцветные вагоны». |
| январь | 2. | 29. Буква Си звуки [с-с]. | Содействовать:  1.Ознакомлению со звуками [с], [с’] и буквой Сс. Совершенствованию навыка чтения слогов, слов, предложений с новой бук­вой Сс.Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактике нарушений письменной речи.  2.Развитию речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, контейнер с крупой, мелкие предме­ты, семафоры, буквари и рабочие тетради, фишки, светофорчи­ки и бабочки. |
| 2 | 30. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствованию навыков зву­кового и слогового анализа и синтеза. Профилактике нарушений письменной речи.  2.Развитию речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и обшей моторики.  3.Формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. | «Волшебный мешочек» с игрушками, магнитная доска, рабочие тетради, синие и зеленые фишки, карточки для составления слов, карточки со словами для составления предложения, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», карточки со словами. |
| 3. | 31. Буква Зи звуки [з-з]. | Содействовать:  1.Ознакомлению со звуками [з], [з’] и буквой Зз. Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, пред­ложений с новой буквой Зз.Профилактике нарушений письменной речи.  2. Развитию речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и обшей моторики.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная дос­ка, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, синие и зе­леные фишки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений. |
| 32. Буква Ши звук [ш]. | Содействовать:  1.Овладению умением чётко произносить звук [ш], Ознакомлению с буквой Шш. Совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствованию навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш.Профилактике нарушений письменной речи.  2.Развитию связной речи, фонематического восприя­тия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей мото­рики.  3.Формированию навыков сотрудничества, само­стоятельности, инициативности. | Предметные картинки, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, мяч. |
| январь | 4. | 33. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию навыков звукового и сло­гового анализа и синтеза. Совершенствованию навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактике нарушений письмен­ной речи.  2.Развитию связной речи, фонематических представле­ний, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  3.Формированию навыков сотрудничества, само­стоятельности, инициативности. | Плоскостные изображения птиц, животных, теремка, кар­точки со слогами, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тет­ради, контейнеры с карандашами. |
| 34. Буква Жи звук [ж]. | Содействовать:  1.Ознакомлению со звуком [ж] и буквой Жж.Формированию навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.  2.Развитию речевого слуха, фонематического восприя­тия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной итон­кой моторики.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, предметные картинки, рабочая тетрадьи «Мой букварь», контейнер с карандашами, контейнер с фиш­ками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж. |
| 5. | 35. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Формированию навыка различения звуков [ш]- [ж], [з]-[ж] в словах.Совершенствованию навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденнымибуквами. Совершенствованию навыка звукового анализа слов.  2.Развитию фонематических процессов, зрительноговнимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, карточки-«шифровки», предметные кар­тинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь», контейнеры с каран­дашами, ведерки, контейнер с камушками. |
| январь | 5. | 36. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствованию навыков зву­кового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствованию навыков со­ставления предложений по картинкам и анализа предложений.  2.Развитию фонематического восприятия. Артикуляционной , тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, светофорчики, «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами и кружками для звукового анализа слов, карточка с ребусом, карточка со словом *жук,* игровое поле и предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», карточки со зву­ковыми схемами. |
| февраль | 1. | 37.Буква Эи звук [э]. | Содействовать:  1.Ознакомлению со звуком [э] и бук­вой Ээ. Формированию навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ.  Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию навыка печатания.  2.Развитию фонематического восприятия, артику­ляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь», плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнеры с цветными ка­рандашами, фишки, разноцветные шнурки. |
| 38. Буква Йи звук [j]. | Содействовать: 1.Ознакомлению со звуком [j] и буквой Йй. Формированию навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию навыка печатания.  2.Развитию фонематического восприятия, артикуля­ционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого во­ображения, подражательности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, элементы для составления букв на маг­нитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь», контейне­ры с цветными карандашами, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j], «Звуковая решётка», схема слова, цифры «2» и «3». |
| февраль | 2. | 39. Буква Е. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Ее.Формированию на­выка чтения слогов и слов с новой буквой Ее.Совершенствованию навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствованию навыков конструирования и печатания. Профилактике нарушения письменной речи.  2.Развитию речевого слуха, фонематического восприя­тия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, счётные палочки и цветные шнурки, рабочие тет­ради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки, карточка с парами слов, карточка с наложенными изображениями букв. |
| 40.Буква Ё. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Её. Формированию навыка чтения слогов и слов с новой буквой Её. Совершенствованию на­выков. слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствованию навыков конструирования и печатания.  2.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, счётные палочки, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, карточки со слогами. |
| 3. | 41.Буква Ю. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Юю.Формированию навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю.Совершенствованию навыков слогового анализа и синтеза. Формированию навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствованию навыков конструирования и печати.  2.Развитию речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, карточки со слогами, игра «Мозаика» по числу детей. |
| февраль |  | 42.Буква Я. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Яя**.** Формированию навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя.Совершенствованию навы­ков слогового анализа и синтеза. Формированию навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствованию навыков конструирования и печатания.  2.Развитию речевого слуха, фонематического восприя­тия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, контейнеры с элементами букв, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре». |
| 4 | 43. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Формированию навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствованию навыков слогового анали­за и синтеза. Формированию навыка анализа предложения с предлогов. Совершенствованию навыков конструирования и печатания.  2.Развитию речевого слуха, фонематического восприя­тия, | Магнитная доска, контейнер с буквами, материалы для анализа предложения, предметные картинки, карточки со слогами, карточки словами, карточки с наложенными изображениями букв. |
| зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. |
| февраль |  | 44. Буква Ци звук [ц]. | Содействовать:  1.Ознакомлениюс буквой Цц и звуком [ц]. Формированию навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплению представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствованию навыков конструирования и печатания.  2.Развитию фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, «Звуковая птичка», синие фишки,буквари и рабо­чие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки. |
|  | 1 | 45. Буква Ч звук [ч]. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Ччи звуком [ч]. Формированию навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплению представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствованию навыков конструирования и печатания.  2.Развитию фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, «Звуковая решётка», синие фишки,буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки, мяч. |
| м  а  р  т |  | 46. Буква Щ звук [щ]. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Щщи звуком [щ]  Формированию навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.  Закреплению представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости соглас­ных. Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию навыков конструирования и печатания.  2.Развитию фонематических представлений (диффе­ренциация звуков [ш]—[щ]), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки, «Звуковая птичка». |
| 2. | 47. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Совершенствованию навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствованию навыков звуко­вого и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  2.Развитию фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей оторики, координации движений, творческого воображения.  3.Формированию навыков сотрудничества, само­стоятельности, инициативности. | Магнитная доска, буквари, контейнеры с карандашами, «Светофорчики», предметные картинки, материалы для анализа предложений, конверты со словами для составления предложений. |
| 48. Буква Ли звуки [л-л]. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Лли звукам [л], [л’]. Формированию навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию навыков конструирования и печатания.  2.Развитию фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитию общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, буквари и тетради, кон­тейнеры с карандашами, «Звуковая птичка», зву­ковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, мяч среднего размера. |
| м  а  р  т | 3. | 49. Буква Ри звуки [р-р]. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Рри звуками [р- р]. Формированию навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплению представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствованию навыков конструирования и печатания.  2.Развитию фонематического представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитию общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.  3.Формированию взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, буквари и тетради, кон­тейнеры с карандашами, «Звуковая решётка», материалы для звукового анализа, конверты со словами. |
| 50. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Закреплению навыка чтения слогов, слов, пред­ложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствованию навыков звуко­вого и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  2.Развитию фонематических представлений (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развитию фонематического слу­ха (дифференциация звуков [р]—[л] и [р’]—[л’]—[j]) в словах. Развитию мел­кой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. | Магнитная доска, предметные картинки, бук­вари, звуковые схемы слов, мяч, муляжи ово­щей, шкатулка со словами, материалы для анализа предложений. |
| 3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческо­го воображения. |
| март | 4. | 51.Буква Ь. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Ь.Формированию на­выка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствованию навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствованию навыков конструирования и печатания.  2.Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, буквари и тетради, кон­тейнеры с карандашами. |
| 52.Буква Ъ. | Содействовать:  1.Ознакомлению с буквой Ъ.Формированию на**­**выка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствованию навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствованию навыков конструиро­вания и печатания.  2.Развитию фонематических представлений. Развитию общей моторики, координации движений, ловкости и подвижное™  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, буквари и тетради, кон­тейнеры с карандашами, контейнеры с буквами, предметные картинки. |
| апрель | 1. | 53. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Закреплению навыка чтения слогов, слов, пред­ложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствованию навыков звуко­вого и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  2.Развитию фонематических процессов, мелкой и об­щей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Магнитная доска, буквари, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч, контейнеры с материалами для анализа предложений, контейнер с разноцветными магнитами, контейнеры с буквами. |
| апрель |  | 54. Закрепление пройденного. | Содействовать:  1.Закреплению навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствованию навыков звуко­вого и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  2.Развитию фонематических процессов, мелкой и об­щей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческо­го воображения. | Магнитная доска, буквари, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч, кон­тейнеры с карандашами, конверты со словами. |
| 2. | 55. | Содействовать:  1.Закреплению навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствованию навы­ков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формированию представлений о русском алфавите.  **2.** Развитию фонематических процессов, мелкой и об­щей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.  3.Формированию взаимопонимания, доброжела­тельности, самостоятельности. инициативности, ответственности, творческо­го воображения. | Магнитная доска, буквари и тетради, , разрезной алфавит и картинки к нему, контейнер с карандашами, «Играйка. Различайка». |